

新课标下初中地理教学中的德育渗透策略探讨

李榕

引言

初中阶段是学生人生观、世界观与价值观形成的关键时期,地理学科以其独特的实践性、区域性与综合性,蕴含着丰富的德育内容。地理除了是学生认识世界的窗口外,也是培养学人的观念、科学精神、国家情怀的主营地。所以,初中地理教师在日常教学中,除了授以学生基础学科知识外,还要将德育融入日常教学中,以便更好地培养学生成为社会所需的综合型人才。

一、初中地理教学中融入德育的意义

(一)促进学生全面发展

未来发展中,社会对人才的需求是多样化的,尤其是具有综合能力的人才,初中地理教师在教学中,渗透德育元素进行教学,可以更好地有助于学生掌握地理技能与知识,从而形成良好的社会责任感与道德品质,例如,通过引导学生分析区域发展问题,可以进一步培养初中生的辩证思维与解决问题的能力,从而更好地助力学生发展,最终实现学生全面发展。可见,将德育元素融入初中地理教学中,可以帮助学生更好地发展。

(二)落实“立德树人”的根本任务

根据新课标提出的教学要求,各学科教师在教学中,要改变传统思维,将“立德树人”任务置于顶端,积极围绕这一目标开展教学活动。初中地理学科蕴含着丰富多样的国情教育、爱国主义、可持续发展观等内容,能够帮助学生构建正确的教育观念,达到有效落实“立德树人”的根本任务。可见,教师在初中地理教学中融入德育元素,并结合学生的需求创建出丰富多样的教学课堂,就能有效提升学生的地理能力和品德素质,另外,还能较好满足教育提出的教学目标。

(三)培养学生的地理学科核心素养

在初中地理教学中,德育和核心素养的培养相辅相成,人地协调观本身属于一种重要的价值判断,教师在教学中如果能够做到有效渗透德育教学,就能更好地培养学生的学科核心素养。根据这一点可以看出,初中地理教师将德育元素巧妙融入课堂,除了可以提升学生的道德品质外,还能帮助学生形成良好的地理学科核心素养。

二、新课标下初中地理教学中存在的问题

(一)重知识轻价值

在应试教育影响下,各学科教学重心偏向

于应试技巧与知识点的灌输上,忽视知识点背后隐含的情感态度、知识点等德育内容,造成德育教学处于可有可无的状态。正是因为存在重知识轻价值的教学问题,才造成地理教学无法有效渗透德育,教学质量达不到预期要求。

(二)内容与生活脱节

德育教育不能只停留在课堂与教材中,这样往往会难以触动学生心灵。根据初中地理教学情况来看,由于没有充分利用乡土地理资源,欠缺从生活视角引导学生发现问题、分析问题与解决问题,最终造成德育与生活脱节。

(三)渗透方式太生硬

有的初中地理教师在渗透德育教学工作时,会简单认为德育就是“政治说教”,经常觉得只要在地理课堂结束时生硬贴上“我们要保护环境”、“我们热爱祖国”等标签就是渗透德育,没有结合实践教学需求,将德育内容和地理知识有机结合起来,最终导致德育教学流于形式,没有真正发挥德育教学的价值和作用。

三、新课标下初中地理教学中渗透德育的有效策略

(一)创建良好的教学情境

丰富多样的教学情境可以更好地吸引学生

注意力,并让学生自主投身到课堂中。初中地理教师在教学中,可以利用多媒体技术进行辅助教学,通过多媒体技术具备的优势,为学生构建良好的学习体验。例如,在讲到《中国的河流》中的“黄河”时,本节要求学生掌握黄河的水文特征和文化内涵。教师可以通过多媒体技术,将德育无形中融入课堂中,由多媒体展示黄河流域灿烂的中华文明遗址,也可以引入黄河大合唱、大禹治水等故事,以此激发学生的自豪感与斗争精神。

(二)采用分组的方式进行教学

初中地理教师在教学中,为了更好地激发学生的学习热情,以及调动学生学习积极性,加强学生与学生、教师与学生之间的互动,可以采用分组方式进行教学。例如,在讲到《人口》中的“人口问题”时,教师可以将学生分成正反两方,然后围绕“是否应该全面放开生育政策”进行辩论,学生在辩论过程中要考虑到环境、社会、经济、资源等因素,采用辩证思维与全面视角分析我国人口的演变与复杂性。通过分组教学的方式,可以培养学生的理性思辨能力,对提升学生的综合素养具有一定帮助。

(三)通过实践教学加深学生体验

德育教学工作是一项比较艰巨的任务,教师想要获得良好的德育教学效果,就要长期坚持,并且要不断探究与挖掘良好的德育教学方法。初中地理教师在渗透德育时,可以开展相关实践教学活动,例如,在讲到“地理环境对人类生活影响”时,可以组织学生参与环保手抄报创作,如乱扔塑料袋、汽车尾气排放、污水乱排等行为污染环境等,加强学生理解不良行为给环境、生活带来的危害,从而在无形中帮助学生规范行为,自觉保护环境。

四、结语

综上所述,可以了解到初中是学生心理与生理发生变化的重要阶段,也是培养学生形成德育素养的黄金时期。初中地理教师在教学活动中渗透德育元素,要不断深挖教材,联系生活巧妙地将德育目标融入地理知识中,这样才能更好地培养出高素质人才,使学生综合素养得到提升。由此得出,初中地理教师在实践教学中,不能只关注学生的学科成绩,也要注重培养学生的素质能力,使德育之花在地理课堂上绽放光彩。

(作者单位:济宁高新技术产业开发区丰泰中学)

儒家孝道思想的当代启示录

张俊杰 李锦

然是不够的。一个“敬”字,把人养亲与养犬马区别开来。所谓“敬”,指的是建立在自然亲情基础上的衷心敬爱之情。孟子说“人之所以异于禽兽者几希”,人与禽兽的区别,就在于人有伦理道德观念,落到“孝”上,即是子女对父母必须有敬爱之情。供养双亲只是人伦之孝的初始要求,只有建立在内心诚敬的情感基础之上,才是真正合乎“孝”道的。

孝亲以悦。明代思想家吕坤说:“‘悦’之一字,乃事亲第一传心口诀。”春秋时期楚国有个隐士叫老莱子,因躲避世乱,逃到蒙山脚下,躬耕事亲。相传老莱子七十岁时,他的父母还活着。为了让父母欢心,他常常穿上五色彩衣,手持拨浪鼓,模仿小孩子的动作戏耍,逗父母乐。有一次,他给双亲送水,进屋时不小心摔倒跌了一跤,他怕父母伤心,就躺在地上学小孩子哭,二老看到,开怀大笑。老莱子“彩衣娱亲”一直被后人们所传颂,也有后人去效仿,例如明代心学家王阳明的父亲王华,在他七十多岁的时候他的母亲已经年近百岁,他便以老莱子为榜样,“朝夕为童子嬉戏以悦亲”。

孝亲以谏。践行孝道,并不意味着子女对父母无条件地一味盲从。假如父母做事有违伦理道德,甚至有违法律条规,子女要对父母的过失有明确的判断,并用合礼的方式委婉地劝谏父母。儒家认为,在大大大非面前勉强顺从父母之命,不仅自身有罪责,而且使父母蒙受不仁不义的恶名,更是不孝。至于如何劝谏,孔子认为:“事父母几谏,见志不从,又敬,不违,劳而不怨。”既要劝谏,又要和颜悦色,父母不听,就等他们高兴时再次劝谏。但要一直保持恭敬的态度,只为父母有过未改而担忧。《二十四孝》中的“原谷谏父”示范了子女应该如何合理地劝谏父母。原穀的祖父年迈,原穀的父母心生厌恶之情,想抛弃原穀的祖父。当时原穀十五岁,哭着劝谏父母说:“祖父生儿育女,一辈子勤劳节俭,哪里有父亲老了就把他抛弃的人呢?这是违背道义啊!”父母不听从他的劝告,做了一辆手推车,把原穀的祖父抛弃在野外。原穀跟在后面,把小推车收了回来。父亲问他:“你为什么收回这不吉利的器具?”原穀说:“等将来你们老了,我就不需要再做这样器具,因此现在先收

起来。”原穀的父亲听后深感惭愧和后悔,于是把原穀祖父接回家赡养。

孝亲以时。孝养双亲要及时,随着父母年龄的增长,更要意识到时间的有限和珍贵。孔子说:“父母之年,不可不知也。一则以喜,一则以惧。”孔子一方面因为父母高寿而欢喜,一方面因为父母年迈而恐惧。曾子说:“往而不可还者,亲也。至而不可加者,年也。是故孝子欲养,而亲不逮也。木欲直,而时不待也。是故椎牛而祭墓,不如鸡豚逮存亲也。”曾子认为,过往而不可再生还的,是父母的生命;到了一定的限度而不可再增加的,是父母的年龄。所以孝子想以后再尽赡养之心,而父母的年龄不会等待;这和树木想直而时间不会等待是一个道理。所以与其在父母去世后宰杀大牛去坟前祭奠,不如让父母活着的时候吃到小鸡小猪。

中国传统社会是奠基于孝德的社会,“孝”是中国传统伦理道德的基石,对于孝道思想中的精华部分,值得加以借鉴并赋予其新的时代价值。

(作者单位:曾子研究院)

高擎 节能创新大旗 倡导 绿色低碳生活

绿色低碳

节能先行

