

论煤矿基层共产党员先锋模范作用发挥路径

宋宜鑫

在煤矿企业的安全生产与改革发展中，基层共产党员的先锋模范作用是凝聚职工力量、攻克生产难题的关键。煤矿作业环境特殊，面临着高强度、高风险的工作挑战，基层党员作为职工队伍的“主心骨”，其言行举止直接影响着团队的战斗力与凝聚力。因此，探索煤矿基层党员发挥先锋模范作用的有效路径，对于保障煤矿安全生产、推动企业高质量发展具有重要意义。

煤矿基层工作条件艰苦，职工容易产生思想波动，党员需率先筑牢理想信念之基，成为思想上的“领航员”。通过深入学习党的创新理论，尤其是习近平总书记关于安全生产、能源发展的重要论述，基层党员能够准确把握企业发展方向，在职工中传递正能量，将“人民至上、生命至上”的理念转化为“遵章守纪、按规操作”的自觉行动。面对生产任务繁重、职工情绪低落的情况，党员主动开展谈心谈话，用身边的先进事迹激励同事，帮助大家树立克服困难的信心，形成“心往一处想、劲往一处使”的工作氛围。

井下作业环境复杂，瓦斯、透水等安全隐患时刻威胁着职工生命安全，党员须以“时时放心不下”的责任感，带头落实安全制度。在隐患排查中，党员主动承担高风险区域的检查任务，对巷道支护、设备运行等关键环节进行细致排查，绝不放过任何一处隐患。面对违章操作行为，党员敢于“红脸出汗”，及时制止并耐心讲解危害，用铁的纪律守护安

全防线。在急难险重任务中，党员更要冲锋在前，用实际行动诠释“我是党员我先上”的担当，为职工树立安全生产的标杆。

随着智能化开采技术的推广，传统作业模式面临转型升级，党员须主动学习新技术、掌握新技能，带领职工适应变革。同时，党员发挥“传帮带”作用，通过“师带徒”“技术比武”等形式，帮助职工掌握智能化设备操作技能，推动整个班组的技术水平提升，为煤矿高效生产提供技术支撑。

煤矿职工工作强度大、生活条件相对艰苦，党员需主动关心职工的工作生活，当好职工的“贴心人”。在工作中，党员注意观察职工的身体状况和情绪变化，对疲劳作业的职工及时提醒休息，对家庭有困难的职工主动向组织反映，帮助解决实际问题，让职工感受到组织的温暖。在生活中，党员带头参与矿区环境整治、文体活动组织等工作，改善职工的生活环境，丰富业余文化生活，增强职工的归属感和幸福感，营造和谐稳定的矿区氛围。

综上所述，煤矿基层共产党员发挥先锋模范作用，需要在思想上作表率、在安全生产上勇担当、在技术革新上求突破、在服务群众上用真情。只有将初心使命融入煤矿生产的每一个环节，用实际行动影响和带动身边职工，才能为煤矿企业的安全发展、高质量发展提供坚强的组织保障，让党旗在煤矿基层一线高高飘扬。

(作者单位：山东省三河口矿业有限责任公司)

“好房子”建设研究 ——基于人民中心理念与多元理念融合视角

王琛

一、“好房子”建设的核心理念与路径

- 人民中心理念。聚焦居民实际需求,包括居住品质(舒适度、健康性)、生活便利性(社区配套、交通可达性)及参与权(决策过程中的居民参与),确保“好房子”真正贴合群众生活。
- 多元理念融合。绿色健康:通过环保建筑选材、生态景观规划、节能减排技术(如太阳能光伏板、地源热泵)实现低碳发展;智慧科技:应用智能家居系统(远程控制、智能安防)、智能物业管理平台及数字化建造技术,提升居住智能化水平;全龄友好:设计适合各年龄段的活动空间(如儿童游乐区、老年健身区)与设施(无障碍通道、适老化家具),覆盖生命周期需求。
- 鲁班文化传承:将其“精益求精”的工匠精神与建筑美学融入设计,推动传统工艺(如木作、砖雕)与现代建造技术(如预制装配)耦合,为“好房子”注入文化底蕴。

二、“好房子”的关键要素

- 质量优良与安全耐久:选用优质建筑材料(如高强度混凝土、环保涂料),把控关键施工工艺(如防水、抗震),建立全流程质量监管体系(材料检测、竣工验收),确保住房安全可靠。
- 功能优化与便利宜居:优化住宅内部空间布局(动静分区、收纳设计),完善社区功能配套(教育、医疗、商业、体育设施),关注人性化细节(如智能门锁、夜光步道),提升居住舒适度与便利性。

三、房地产行业转型升级的必要性与路径

- 转型升级背景:当前房地产市场供求关系深刻变化

——居民对住房“数量”需求已基本满足,但对“品质”(绿色、智慧、全龄友好)的要求日益提高,传统“大规模开发、快速销售”模式导致“库存积压与高品质住房短缺”的供求错配,转型升级迫在眉睫。

2. 转型升级路径:聚焦绿色与智能技术,如应用太阳能、地源热泵降低能耗,通过智能家居、智能物业提升居住体验。

3. 开发模式转型:推动合作开发(房企与设计、建筑、科技公司联动),整合优势资源,提升项目品质。

4. 运营模式升级:从“单一销售”转向“租售并举”,通过长期租赁运营(如长租公寓)提供稳定现金流,同时关注住房后续维护,提升居民满意度。

四、促进“好房子”建设与房地产健康发展的措施

1. 政府层面:政策引导:出台鼓励“好房子”建设的政策(税收优惠、金融支持),引导企业加大高品质住房投入;土地规划:优化土地供应结构,优先保障“好房子”项目用地,避免盲目供地;市场监管:建立严格的住房质量标准(如《“好房子”建设技术规范》),加强施工与销售环节监管,打击偷工减料、违规建设等行为,维护市场秩序。

2. 企业层面:履行社会责任:严格把控建设环节,保障住房质量;推广绿色施工(减少扬尘、噪声污染),保护生态环境;参与社区建设(如建设社区公园、活动中心),提供良好居住环境与服务,提升企业社会形象。

本文属于2025年度枣庄市哲学社会科学规划课题(以工匠精神的推进城市更新研究专项编号:CSGX07)成果内容。

(作者单位:枣庄智泓建筑工程有限公司)

让文化扎根:企业文化建设的“看得见”与“摸得着”

王文爽

企业文化的本质是实践而非形式

企业满墙“创新”标语却以“风险太大”驳回新想法,高喊“以人为本”却不落地员工关怀——此类现象暴露企业文化表层化困境。真正有生命力的企业文化,非停留在标语形式,而是渗透日常细节,内化为员工行为自觉,成为组织发展的深层动力。

锚定企业与员工的价值共鸣

企业文化的核心命题,是实现“企业发展目标”与“员工需求诉求”的价值共振。字节跳动的“字节范”深入人心,非因条文精美,而是“始终创业”“坦诚清晰”等理念尊重员工需求,形成适配组织环境的基本假设。反观部分企业盲目移植“狼性文化”引发抵触,文化定位必须贴合企业战略基因与员工群体底色:制造业企业培育“精益求精”质量文化,科技公司搭建“鼓励试错”创新生态。这需通过深度访谈、焦点研讨,从员工反馈与业务实践中凝聚共识。

以制度与场景实现文化具象化

理念落地是企业文化从价值观层迈向基本假设层的关键跃迁。不少企业忽视深层渗透,将宣讲会等同于文化建设。真正的文化落地,首先藏于制度细节之中:某餐饮企业将“服务至上”转化为可量化指标纳入考核,让主动服务与绩效挂钩。场景化渗透亦重要:某制造企业以“师徒仪式”传承工艺精神,这些仪式推动文化内化——群体价值观获得

后会转化为深层信念,场景化实践正是转化的催化剂。

构建文化传播与共建新生态

数字化为文化传播与共建提供新载体:传统文化手册升级为动态“文化知识图谱”,以结构化存储、可视化呈现文化理念与实践案例的关联;某企业将文化培训改为虚拟现实体验,员工沉浸式解决文化冲突,提升学习效果。更关键的是,数字化打破单向灌输,构建全员共创生态:某科技企业搭建内部文化社区,借AI实现员工建议分类与热度分析,建立从提案到反馈的高效闭环。文化本质是群体解决问题时的共享假设,数字化平台为这一过程提供高效工具。

文化建设需动态生长、久久为功

企业文化建设非一劳永逸,而是需持续调适的动态系统。企业需建常态化文化健康度监测机制,定期评估理念与实践契合度。若将文化比作有机体,理念是基因,制度是骨骼,员工参与是代谢,动态调整是进化机制。保持核心价值观稳定,优化表达与实践路径。

当文化真正扎根,员工会以理念为行为准则,客户能感知企业温度。这种深植基本假设层的文化,是企业无形资产与穿越周期的核心力量。文化“看得见”是场景化的人为事物层,“摸得着”是制度支撑的价值观层,“扎得深”是全员认同的基本假设。唯有多层次协同,企业文化才能成为组织成长的深层动力。

(作者单位:枣庄八一水煤浆热电有限责任公司)

教联体协同下幼儿园融合教育的体系建构与实践

闫英 张慧 黄孝利 刘冉 宋广霞

幼儿园阶段是儿童成长与发展的关键时期,构建科学有效的融合教育体系意义重大。教联体(教育发展共同体)凭借其资源整合、协同共进的优势,为幼儿园融合教育体系的建构与实践提供了新的契机。然而,当前教联体协同下幼儿园融合教育仍存在诸多问题,亟待深入探索与解决,以推动融合教育高质量发展。

一、教联体协同下幼儿园融合教育体系建构与实践存在的问题

(一) 教联体内汇聚不同幼儿园及资源,但协同多停留在简单共享,如借用教具、场地,缺乏核心资源的系统协同开发与运用机制。且各园融合教育理念和模式有差异,缺乏统筹规划,导致效能难以释放,无法精准满足特殊儿童教育需求。

(二) 融合教育对教师专业能力要求高,但教联体内幼儿园教师,尤其是非特教专业背景教师,普遍缺乏系统培训。教联体组织的培训多为短期、零散的讲座或观摩,缺乏长期、系统支持,影响实践质量。

(三) 融合教育需家庭、幼儿园和相关机构形成合力,但实际中沟通与协同存在障碍。部分家长认知不足,配合度不高;不同机构缺乏有效沟通机制,导致各自为战,无法提供连贯、一致的教育支持。

(四) 当前评价机制尚未完善,一方面评价主体单一,多为内部自评,缺乏多元主体参与;另一方面评价内容不全面,侧重活动形式,缺乏关键维度的科学评价指标与方法,使融合教育缺乏科学反馈与指引,难以改进优化。

二、教联体协同下幼儿园融合教育体系建构与实践策略(一) 深化资源协同,构建融合教育资源共享与开发机制:教联体发挥统筹作用,建专门机制整合幼儿园及相关机构资源,建融合教育资源库,组织开发课程体系,为不同特殊需要儿童制定个性化资源包,实现精准供给与高效利用。

(二) 加强教师专业发展,建立融合教育师资培养体系:教联体构建完善师资培养体系,一方面与高校等合作开展长期系统培训,提升教师素养;另一方面建立交流与帮扶机制,促进教师专业成长,打造高素质队伍。

(三) 优化家园社协同,形成融合教育强大合力:教联体推动家园校协同机制完善,举办活动加强对家长宣传指导,引导其参与融合教育;同时建立幼儿园与相关机构沟通协作机制,共享信息、协同策略,形成支持儿童成长合力。

(四) 完善评价机制,为融合教育发展提供科学指引:教联体联合多方构建多元全面评价机制,确定多元评价主体,制定科学指标体系,采用量化与质性结合方法定期评价,根据结果调整实践,提供科学指引。

综上所述,教联体协同为幼儿园融合教育带来新可能,但面临资源、师资、协同、评价等问题。通过深化资源协同、加强师资发展、优化协同、完善评价等策略,可解决相关问题以推动科学建构,力求为相关实践和研究提供参考。

(枣庄市哲学社会科学规划课题成果,课题编号:2025JY006)



枣庄市新闻传媒中心 宣