

数字工匠生命周期理论视角下建筑的影响效应研究

褚福海 何宗阳 张登科 张纹瑜 段宝婷

摘要：围绕“规划—设计—施工—运维—处置”五段，梳理数字工匠在模型搭建、数据抓取、脚本该校与复检闭环中的发力点；用一张编码字典、一盘三色预警、一个办结清单，把“看不见的效应”变成可查证据。文章给出两条路径：先对闭环径、打通数据，建立“预警—会商—整改—复盘”的闭环；再以典型场景打包任务，在最小可验证单元上滚动迭代，把能耗、质量与停用时长等指标实打实降下来。

关键词：数字工匠；建筑生命周期；证据链；闭环治理

一、数据同口同码，治理闭环落地

以“阶段—对象—流程—指标—证据”为主线先做一份全寿命编码字典（规/设/施/运/处、构配件与系统、变更与验收、匹配率与能耗强度、文本/图像/传感/模型切片），历史数据按字典回填并统一命名规则（YYYYMMDD_阶段_位置_责任人_版本）；在此基础上上线三色预警盘：绿色达标、黄色偏离、红色失控，触发即自动生成会商单，列清牵头单位、完成时限与补救材料（整改单、二次抽检、模型修订对比）。整改不以“口头承诺”作数，而是落到清单化办证：谁改（总包/分包/运维）、改什么（工序节拍、阈值脚本、点位校准）、何时查（抽检日期与样本量）、如何证（照片、曲线、BIM截面、日志）。如此，跨项目可比较、跨团队可对齐，能以“讲感觉”转向“看证据”。

二、场景任务牵引，角色协同共治

把高频痛点做成任务包，在最小可验证单元上滚动迭

代；机房能耗优化（一个机房）、幕墙渗漏治理（一段立面）、电梯群控平衡（一组梯群）等，逐一明确“问题—基线—约束—一目标”，拉出数据清单（BIM构件、IoT点位、工单日志）与算法脚本（阈值设定、A/B方案、告警规则），由“数字工匠”牵头，与监理、分包/运维经理组成“三角协同”，技术服务商按需二开工具并固化检查表。每个任务包只认“版本迭代+证据包”计分：迭代次数、缺陷收敛率、能耗降幅、停用时长缩短幅度全部入账；例如以“基线月—第1版—第2版”三张曲线展示COP提升与报警减少，以“前后照片+传感曲线+模型标注”证明渗漏点关闭。月度评审遴选“优案例”，把脚本、阈值与坑点沉淀进模板库，项目横向复制时仅改参数与点位映射即可，避免“重新发明轮子”。

结语

要把“系统在、成效弱”扭成“数据准、改得动”，两端要同时用力：前端以同口同码把可比性与可追溯性立住，后端以场景—任务—协同驱动持续改进，并用版本与证据说话。建议把三色预警、清单化办结与迭代指数列入周例会与季度考核，把“优案例+模板库”作为年度硬产出；同时将能耗、缺陷与停用等关键指标纳入合同约定与奖惩条款，让流程优化者与一线执行者形成同向激励，持续提升建筑全寿命的质量与效益。

（枣庄社科联应用研究课题成果 课题编号LXKT74）

枣庄市社会工作人才队伍建设与经济发展的相关性研究

吕金辉 耿薇茜 付双凯 宋彦德 李振平

摘要：围绕“社工人才—服务质量—营商环境”的传导链条，本文在枣庄的阶段性做法基础上，总结两类可复制路径：一是把责任链条拉直、把证据闭环做实，让培训、督导与岗位匹配同频推进；二是用简明一致的数据口径和轻量评估，把“培训积分—岗位到位—薪酬激励”连起来。目标是在有限财政空间内稳住队伍、提升服务可及性，带动居民就业与企业信心同步改善，并把经验沉淀为清单化工具，便于区县与行业场景快速复制。

关键词：社会工作人才；经济高质量发展；治理协同；数据治理

一、明责定岗协同，证据闭环落地

先理顺“人和事”。由民政牵头，街道与行业主管统筹，社会组织与用工单位承接，第三方督导与评估提供技术支撑。每项任务只认一个负责人和一张“一页纸任务卡”，把目标、边界、时间点、交付物写明白，避免多头指挥与口径漂移。把工作拆到最小可验证单元：例如“入职培训达标”“个案服务完整闭环”“企业用工协同回访”。每一单元配套三类凭证——现场影像与记录表、服务对象或用工单位的签收与回访纪要、材料与版本留痕；命名规范统一到字段层面，方便对账与追溯。

二、数据口径对齐，评估轻量嵌入

把数据工作前移到“字段—口径—接口”。先做数据字典：培训学时、督导频次、上岗到任率、服务完成率、满意度、复访改善等基础字段逐一定义，给出取数方式与敏感规

则；异常值进入人工核实通道，必要时用简短访谈补盲。

评估不求花哨，关键要可复算、可解释。以“前后对比+同类对照”为主：在同一街道选取相近机构作对照，比较推行前后的上岗到任率、个案结案质量、用工协同成功率与投诉率变动；对重点指标，按“培训积分分层”看边际改善幅度，避免把个别亮点当成普遍规律。评估节奏与治理节奏对齐：月度出简报，季度做小结，年度出汇编。

结语

社工人才建设不是“多招几人”就能见效，关键在把责权清楚、流程清晰、证据齐全、口径一致。通过“明责定岗协同，证据闭环落地”，让每一笔投入都能对上问题与结果；通过“数据口径对齐，评估轻量嵌入”，把激励与成效紧紧绑在一起。展望未来，可在更多服务领域与不同类型机构中滚动扩面，持续做对照和回访，把成熟做法固定为清单化工具，让社工这支“软性基础设施”稳定释放对就业、营商与社区生活的长期效应。

参考文献

[1]李向前. 高层次青年科技人才队伍建设意义及实践路径[J]. 四川劳动保障, 2025, (08): 85-87.

[2]潘泽铭,姚伦仲. 广西高技能人才队伍建设现状与对策研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(04): 81-84.

[3]满巧. 新质生产力视阈下县域人才队伍建设路径探索[J]. 华章, 2024, (09): 162-164.

（枣庄社科联应用研究课题成果 课题编号LXKT71）

人工智能时代行政监管与公共部门人力资源优化配置研究

李亚琪 吴敬鹏 潘德生 商晓雪 房静

摘要：监管若长期靠“人盯流程”，难免口径散、证据缺、责任虚。以枣庄为例，本文提出两条可落地的改进：先把关键字段与取证方式统一，令流程按规则运行、预警按阈值触发；再据岗位能力重排人机分工，把培训、考核与用人绑在同一张表。试行发现，留痕更清楚、协同更顺手、复核更省时，为制度固化与推广提供了可用底稿。

关键词：行政监管；人工智能；决策策略

一、统一字段口径，规则驱动执法

以“事项—主体—过程—结果”四象限建立主数据，统一发布数据字典与取证手册，围绕事项编码、申请主体ID、受理时间戳、节点编码、材料清单码、处置结论、救济路经等13个核心字段设定唯一业务链（UBK=事项码+主体ID+受理时间），所有办件按“时间戳—责任人—凭证号”三联体留痕，日志采用WORM介质归档并附哈希摘要防篡改；把法定时限、并/串联关系、材料要件、例外条款参数化写入流程引擎，前台以“流程卡+结构化表单+要件说明”承载，减少自由文本。

二、人机协同分工，流程嵌入监管

以工作流程为轴，重建岗位与分工，形成“规则工程—证据审核—现场裁量—数据分析—系统运维（附伦理合规专岗）”的序列与RACI矩阵，明确“自动判别—辅助判断—人工裁量”的交接格式和回退路径；单套统一使用“任务单一证据单一责任单”三单合一模板；容量配置依据事件复杂度等级（ECR1—5）与到办强度（件/人·日）测算，高频

标准化事项集中到审核池，复杂/争议件进入专家快反组（承诺T+1出具复核意见）；培训采用“三段式+资格卡”，即入门（法规+SOP+表单）、进阶（证据链构建与书面说理）、情境演练（真实工单桌面推演），通过站内考核与随岗OSCE式实操双通道取证；考核以“质量40%（错判率、说理充分度）、效率30%（TAT达标率）、合规20%（留痕完整率、版本遵循度）、服务10%（沟通时效与满意度）”计分，知识回流设“十分钟快辅”与周度复盘，季度以能力雷达图校准编制与岗位比例，确保“系统能分发、岗位接得住、裁量可复述”。

结语

监管现代化的关键，不是“装上新系统”，而是把“口径—规则—证据—队伍”拧成一股绳：字段统一，流程可核；阈值清楚，预警可用；分工清晰，裁量可复述。下一步，可在审批、城管、审计等场景扩展样本，校准阈值与权重，完善伦理审查与数据安全接口，把有效做法沉淀为模板与清单，让AI成为监管中的第二双手，而不是新的负担。

参考文献

[1]谢尧雯.生成式人工智能价值链行政监管与侵权责任的匹配[J].政法论坛, 2025, 43(02): 36-46.

[2]袁周.生成式人工智能的行政监管困境及其纾解[J].陕西行政学院学报, 2024, 38(03): 33-39.

（枣庄社科联应用研究课题成果 课题编号ZNSHZLX013）

提升建筑品质助力枣庄民生住房改善研究

化瑞东 吴敬玉 孙中厚 丁力 张鹏

摘要：围绕“住得更好”的直接诉求，本文以居民体验和能耗表现为双重标尺，梳理枣庄住房品质提升的可落地做法。做法并非“多上几个项目”，而是把组织协同与证据闭环先建起来，再用技术路径与全寿命成本把方案算清楚、做扎实。文章提出两条策略，旨在财政可承受范围内，为持续提升居住舒适度与社区品质提供视角。

关键词：枣庄市；住房品质；老旧小区改造；证据闭环；全寿命成本

一、组织协同增效，证据闭环落地

先把“人和事”理顺。由住建部门牵头，街道与社区统筹，物业与施工单位承接，设计与第三方检测提供技术支撑。建立“周推进、月度复盘、季度复验”的节奏。周内盯现场与问题清单，月底核对产出与费用对应，季度做一次社区层面的综合复盘，明确“问题—原因—改进”的闭环。设置常见风险的“替代路径”。入户受限时，以公共区测点+样本增补保证代表性；施工窗口与天气冲突时，提前排定“雨天工序表”；设备调校不稳时，安排二次复核与跟踪回访，保证数据可信、改造有效。这样一来，跨部门协同从“大口号”变成“可验证的小步骤”。

二、技术路径统筹，成本效益平衡

技术上不追“最豪华”，而是求“最合适”。先做现状诊断，把热工薄弱环节、渗漏路径、噪声源、通风采光与无障碍痛点逐条挂图作战。方案比选坚持“性能—体验—运维”三项并看：

（1）围护改造围绕“保温+遮阳+气密”成组推进，避免单项最优导致新问题（如只换窗不处理冷桥、只加保温不

解决防潮）。 （2）面与外墙优先解决渗漏与开裂，细化到节点（女儿墙、檐口、管道穿墙）和工序（基层处理、搭接长度、收头密封）。 （3）噪声治理与适老化同步考虑，电梯减振、夜间运行策略与走道防滑、照度补强一并纳入、减少返工。 （4）雨污分流、微地形与透水铺装结合，既控水患又改善微气候。

推广路径按“单户试点—整栋验证—片区复制”推进，每个阶段都产出三样“可带走”的东西：实施清单（做什么、先后顺序）、质量要点（怎么做、验收点）、居民读本（会说什么、怎么配合与使用）。这样既降低沟通与施工成本，也为后续维保留出标准化接口。

结语

住房品质的提升，不是项目越多越好，而是把该管的事管到点上、把该留的证据留到位、把该算的账算明白。未来，可在极端天气、不同人群与更多小区类型上持续补样，并把居民共治机制系统嵌入，让“好住”从一次性改造，走向长期稳定的社区品质。

参考文献

[1]肖娜,张蔚,宋子琪.住宅品质提升技术体系研究[J].建筑经济, 2025, 46(S1): 369-375.DOI: 10.14181/j.cnki.1002-851x.2025S1369.

[2]济宁住房和城乡建设局:提升城市品质改善民生福祉[J].城乡建设, 2022, (24): 66-67.

（枣庄社科联应用研究课题成果 课题编号CSGXLX21）

产教融合视阈下枣庄市技能人才供需错位破解路径研究

吴敬鹏 宋星 张婷婷 王伟玮 李文磊

摘要：枣庄产业链升级带动技工岗位猛增，但院校专业、课程与企业现场仍有脱节：岗位要“会干”，课堂要“会说”。围绕这一痛点，文章给出两条可落地的路径：一是把就业登记、社保、培训结业与企业用工信息打通，形成同口径、可追溯的预警与闭环；二是以岗位画像反推课程，把“工序—工具—标准—安全—场景”落到模块与证书上，让学生在在校即可完成“上岗闯关”，旨在用数据找准错位，用教学修正结构，实现“以岗定学、以训促岗”。

关键词：产教融合；技能人才；岗位画像；供需匹配

一、数据贯通治理，预警闭环落地

以“职业（工种）—技能等级—工序能力—证书类型”为四个主键，把人社就业库、企业用工台账、院校学籍与实训记录、社保参保缴费四类数据对上号；不同部门的“叫法”不一样，先做一份对照字典，后续更新都按这份字典来。再把动态看清。按岗位技能簇建立“三色盘”：招聘量高、留存好、课程覆盖足的是绿色；供需有偏的是黄色；“岗位热而课程冷”或反之则为红色。每出现红色簇，系统自动生成校企会商单，明确牵头单位、参与人和时限。

二、岗位画像入表，课程模块对接

从岗位出发，把“该会什么”写成表。以企业一线为准，把一类岗位拆成五个要素：核心工序、关键工具、质量规范、安全要点、典型场景；再把这些要素对应到课程的“微模块”，模块与技能等级、证书——映射。比如“数

控—装调—质检”三道工序，各配一份训练脚本与检查表，完成即计学分、可取证。教学组织也要跟着变。

评价尽量看过程而不是一次终考。以“项目闯关+证据包”（过程记录、操作视频、样件合格证）取代大卷面，闯过哪道工序就点亮哪张“能力卡”。学期中根据前述预警盘更新模块清单与工位配置，专业目录也设置“退出—转向—增设”阈值，让资源跟着产业走，而不是反过来。

结语

供需错位不是一句“加强协同”能解决的事，关键在两点：数据把问题照亮，教学把结构校正。前者让各部门、各学校、各企业说同一种“数据语言”，后者让学生的学习路径与岗位的胜任路径重合。坚持“看得见—对得上—落得下一查得到”的节奏滚动推进，把错位指数与就业质量纳入院校年度评估，奖惩分明。只要抓住这两条主线，枣庄完全有条件把“能就业、就好业”的承诺落下一届又一届学生身上。

参考文献

[1]庄汉林,潘明华. 新时代背景下深化产教融合措施的探究[J]. 汽车维护与修理, 2025, (16): 98-99+103.

[2]谭容杰,姚中进. 从“碎片化”迈向“整体性”：行业产教融合共同体的治理困境与路径突破[J]. 中国职业技术教育, 2025, (15): 34-41+81.

（枣庄社科联应用研究课题成果 课题编号LXKT52）

枣庄中学共青团工作规范化建设关键难点与对策研究

褚卫 石振 张腾 王倩 王国栋

摘要：团务是否扎实，不看口号，看流程与证据。以枣庄数校近一学期的推进为样本，本文围绕“机制重塑—评价对齐”提出两项抓手：其一，以“申请—培育—评定—公示”四表联动和台账闭环固化团员发展链条，所有结论均可追溯到原始记录；其二，以“问题双轨（线下行动+线上表达）+矩阵分层传播”承载主题团日，并将参与度、成长性、覆盖率、满意度与过程凭据逐一对照。实践表明，流程更顺、争议减少，触达与参与稳步提升，评价从“印象分”回到“看得见”。

关键词：共青团；规范化；证据闭环；新媒体矩阵；评价体系

一、四表联动发展，台账闭环核验

团员发展不再凭印象走流程，而以“申请表—培育表—评定表—公示表”四表为主干，同一名学生的材料前后能一一指向；每一次审批、培训与考察，均附时间、地点、记录人和附件编号，月底由班级与年级双签确认。与四表配套的是“名册台账—推优台账—团课与主题团日记录—志愿快照”四本账，命名统一、取证清晰：报名表、签到记录与任务完成照三类凭据并行留存，缺项在当周补齐，超过时限自动标记。操作上用“一页式SOP”把要点写清——何时收表、谁来核对、缺件如何替代；常见差错（如“志愿时长佐证不足”“同名同班混清”）在差错库中给出修正示例。这样处理，发展链条上的每一步都能回到原始凭据，推优入党也有据可依，评价自然稳得住。

二、问题双轨推进，矩阵分层传播

主题活动不求“铺天盖地”，而求“前后一致”。每月确定一个主题，线下按“预热—行动—复盘”三段脚本推进：预热阶段明确分工与安全提示；行动阶段给出可操作的任务清单（如走访、宣讲、志愿服务）；复盘阶段要求每位学生完成“事实—体会—改进”三句式小结。线上由校园新媒体矩阵分层承接：校级号负责主题阐释与典型展示，年级号呈现班级过程切片，社团号聚焦方法与技巧；所有稿件须附线上线下凭据的链接或编号，与签到、作品、短视频相互印证。矩阵运营按周看触达与完播，按月看互动与覆盖；低于阈值的账号由年级“托底包干”，提供选题模板与素材库，避免“唯流量”。

结语

机制重塑与评价构建是一体两面：前者解决“事怎么做稳”，后者回答“成效如何可证”。后续可在更多年级与校际场景扩样，校准阈值与口径，把有效做法写成页面模板与责任清单，形成“拿来就能用、用完能复盘”的常态机制，使规范化真正成为日常运转的内在能力。

参考文献

[1]中学共青团改革和建设工作指引[J]. 中国共青团, 2023, (04): 39-41.

[2]郭晓英. 以党的二十大精神为指导推动中学共青团深化改革再出发实践路径研究[J]. 新生代, 2022, (06): 20-24+41.

（枣庄社科联应用研究课题成果 课题编号GQTLX014）

普通高中走班制运行中的现实困境与教学适应性提升对策

董洪生 董磊磊 陈永臻 孔繁涛 张晨星

摘要：走班不是把学生“散开上课”那么简单，时段、场地、容量、考勤任何一处松动，整盘都会乱。结合若干学校一学期的排课日志、教室调度与课堂记录，本文聚焦两条线：其一，把生涯指导与选课规则前置到高一入学初期，用统一口径与规则驱动排课，减少临场补丁；其二，按学情分层备课、周度磨课与在线共享，降低教师重复劳动、稳定课堂秩序。结果表明，走课课与达到集中段明显收窄，课堂准备更可复用，管理与教学开始同频。

关键词：普通高中；走班制；生涯指导；排课规则；分层备课

一、前置生涯辅导，优化排课规则

先把“为什么选”“怎么改”讲透再上系统。高一报到两周内，由年级生涯教师与班主任完成一页式“选课画像”，只保留三件事：学业基础、兴趣走向、升学取向；同时公布“加退改”时间窗与所需凭据，避免边走边班边试错。信息端统一四个字段：课程容量、通道耗时（按跨楼层3—5分钟估算）、场地设备、考勤节点；排课从人海战术转为规则驱动：时段冲突为硬约束，容量与通道压力为软约束，引入“连堂惩罚”和“相邻优先”两项权重，让同科分群尽量邻近，减少跨楼奔波。

二、分层备课磨课，在线共享协作

走班后的难点在课堂：同一课要面对不同底座的学生，教师若单打独斗，只能疲于奔命。做法是把备课拆成可共享的“骨架+证据”。同科组先按学情确定“必达—提升—拓

展”三级目标，罗列每课时的“概念要点、易错点、最低完成标准”，周三固定半小时磨课会议只谈两件事：本周随堂测与作业抽查暴露了什么，下一次教学在哪些题型与讲解顺序上调整。资源端搭一个轻库，教案、学案、板书、小测与答案按“学科—年级—主题—版本”命名，便于横向复用与学期回溯；课堂管理把纸质签到并入电子考勤，同一页面联动“缺交作业”“异常迟退”红标，信息不再散落在群聊里。

结语

走班制能不能跑顺，关键不在“换个课表”，而在把组织与教学的细节拧在一起：前端有画像与规则，中端有证据与微调，课堂有分层与共享。上述做法没有“高配系统”，胜在可执行、可回溯、可小步改进。后续可在更大样本上校准通道耗时与容量阈值，完善“连堂惩罚”“相邻优先”等权重设置，把有效的磨课流程、资源命名与进展表写入校本制度，让走班从“折腾人”变成“成就人”。

参考文献

[1]黄永奇.走班制背景下高中生自主管理的策略研究[J].考试周刊, 2025, (26): 1-4.

[2]乙巳君.选课走班制下的班级凝聚力建设[J].班主任, 2025, (06): 1.

[3]钟志勇,张申婷.走班制教学对中小学学生学习成效的影响——基于国内外34项实验及准实验研究的元分析[J].教学研究, 2025, 48(02): 42-49.

（枣庄社科联应用研究课题成果 课题编号2025JY118）

鲁南民俗文化融入小学课程的教材内容呈现方式与核心素养提升研究

李艾芹 张瑞兰 翟夫连 倪萍 张华

摘要：把地方民俗带进小学课堂，关键不在“多安排活动”，而在教材页能否让学生看得懂、做得了、说得清。以鲁南剪纸与柳琴戏为例，围绕语文、美术、音乐三个学科目标，设计“题解—示例—任务卡”的板式与“构思—技能—合作—表达”四维评价。试行中，三四年级以体验和模仿打开口子，五六年级转向结构把握与叙事表达；作业从“完成一张作品”变为“能解释自己的选择与修改”。课堂观察与作业样本显示，参与度、作品质量和口头/书面表达同步提升，教师备课重心也从“找素材”转到“调梯度与评价点”。

关键词：鲁南民俗文化；小学课程；教材呈现；核心素养；跨学科

一、三层递进呈现，语美音共育人

页面从“题解+关键词+安全提示”起步，随后按“文字讲述—图例/谱例—任务卡”连成一条线：剪纸页给出对折线、常见窗花纹样与失败示例，柳琴戏页标注常用节奏型与身段关键点；“任务卡”写清材料、步骤、用时与最低完成标准。梯度分三层：低段先做“对折剪影/节奏模仿”，获得成功体验；中段转向“纹样组合—主题表达/段落结构—故事复述”，让形式与意义对上；高段再到“地域符号—个人叙事/唱腔片段—情境表演”，把技法带入表达。

二、任务群组设计，评价四维对齐

任务群组设计旨在以“一个核心能力，三四个递进任务”成组推进：剪纸任务群按“剪影复线—纹样拓展→主

题创作→展陈叙述”，柳琴戏任务群按“节奏模仿→身段入门→唱段拼接→短剧合演”；每一组配同一张“四维评价表”，对应证据——可见：构思看主题贴合与草图变化，技能看剪辑整洁/节奏稳准，合作看分工记录与互评要点，表达看作品说明与舞台呈现。为兼顾班级差异，任务卡给出“基础版/挑战版”双轨材料与时长；家校沟通保持“轻任务”，比如请长辈讲一种年节习俗的来历或录一段乡音旋律，既补文化脉络也不增加负担。成果管理采用“纸质入档+电子底稿”并行，命名统一，便于横向比较与追踪修订。

结语

民俗进课堂，成败不在活动多少，而在页面是否“带着学生往前走”。把内容版式、任务梯度与评价工具绑在一起，学生能在做中得法，教师能在证据中给分。剪纸与柳琴戏只是入口，这套做法可平移到更多主题：先选少量关键元素，定口径与证据，再用任务群推进，边做边改，保留样本、迭代页面。唯有这样，课堂热闹才能沉淀成能力，地方文化也才能在孩子的语言、图像与身体里留下安稳的根。

参考文献

[1]许冰倩.浅谈小学民俗文化课程的实施路径[J]. 新课程研究, 2024, (28): 94-96.

[2]向兰,盛敏,张惠玲.民俗文化教育在小学教育管理中的融入[J]. 教师, 2021, (30): 62-63.

（枣庄社科联应用研究课题成果 课题编号2025JY063）

遗失声明

▲山东地德生态农业科技有限公司（统一社会信用代码：913704004940561349）公章、财务章丢失,现声明作废。

▲张哲不慎将山东职业学院学生证丢失,证件号码为：202405023082，特此声明。

▲金恒宇不慎将购买润扬首府13—1—302#的预收款房款收据丢失,收据号：№0001387,日期：2019年8月02日,金额：捌拾伍柒仟零叁拾柒元整（¥857037.00），声明作废。

欢迎

刊登

中缝

广告

电话:3316016
13706320415